

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 Воспитательная деятельности, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

для специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2024 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан на основе ФГОС СПО от 14.09.2023 г. № _____ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики: Звягина А.И., преподаватель

Материалы фонда оценочных средств рассмотрены на заседании ЦМК НК
Протокол от _____ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РУБЕЖНОГО ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельности, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по ПМ.03 Воспитательная деятельности, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения, навыки и усвоенные знания соответствующих общих и профессиональных компетенций:

КОД	Знания:	Умения:	Навыки:
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях

		с помощью наставника)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников применяемая в профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	применение приемов работы с информацией, информационными источниками, информационными технологиями
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности готовность вести совместную	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

		<p>деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детскоюношеских организациях; владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p>	<p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p>
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного</p>	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p>	<p>организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного</p>	<p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и</p>

<p>содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p>	<p>коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p>	<p>иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и</p>	<p>диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p>	<p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p>

	<p>роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p>		
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>современные технологии воспитания;</p>	<p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые</p>	<p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>

		<p>для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p>	
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	<p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p>	<p>проектировать траекторию профессионального роста;</p>	<p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы,</p>	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в</p>	<p>определение целей и задач работы с семьей на основе</p>

<p>просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p>	<p>разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p>	<p>результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p>
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,</p>	<p>особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными</p>	<p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных</p>	<p>проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической</p>

здравоохранения и тому подобными).	партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;	представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	подготовленности целевой аудитории
------------------------------------	--	--	------------------------------------

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен

2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы контроля и осваиваемые результаты				
Междисциплинарные курсы ПМ.02	Рубежный текущий контроль		Промежуточная аттестация по учебному плану	
	Форма контроля	Осваиваемые результаты (знания, умения, навыки)	Форма контроля	Осваиваемые результаты (знания, умения, навыки)
МДК 03.01.	Устный опрос Контрольная работа	ПК 3.1-3.6 ОК01,02,04,09	Дифференцированный зачет	ПК 3.1-3.6 ОК01,02,04,09
МДК 03.02	Устный опрос Практическая работа	ПК 3.1-3.6 ОК01,02,04,09	Дифференцированный зачет	ПК 3.1-3.6 ОК01,02,04,09

	Тестовый опрос			
УП.03	-	-	Зачет	
ПП.03	-	-	Дифференцированный зачет	

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РУБЕЖНОГО ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК 03.01.Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса № 1

1. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.
2. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
3. Игровые и интерактивные технологии.
4. Технология проектирования в воспитательной деятельности.
5. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало,

технология коллективного творческого дела и пр.)

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

Тематика контрольных работ:

1. Правовые и организационные основы деятельности классного руководителя
2. Целеполагание, планирование и анализ деятельности классного руководителя.
- Оценка эффективности и деятельности классного руководителя
3. Развитие личности младшего школьника и детского коллектива
4. Содержание воспитания в современной школе
5. Сущность, технологии конструирования и методика организации форм воспитательной работы.
6. Теоретические и методические основы работы классного руководителя с семьёй

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса № 1

1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.
2. Сущность работы классного руководителя.
3. Принципы деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.
5. Функции классного руководителя.
6. Профессиональная характеристика классного руководителя.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Практическое задание № 1

Тема воспитательного мероприятия:

Цель воспитательного мероприятия:

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

Ход воспитательного мероприятия (порядок выполнения работы):

Информационные источники:

Приложения (таблицы, графики и др.)

Критерии оценивания практического задания (работы) (пример):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопрос № 1 Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением

4. сглаживанием

Вопрос № 2 В содержание работы классного руководителя входят...

развитие ученического самоуправления

1. организация предметных недель
2. упорядочение учебной нагрузки учащихся

3. организация внеклассных мероприятий

4. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

Вопрос № 3 А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские

авторитеты, как авторитеты...

1. подкупа, доброты, подавления

2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства

Вопрос № 4 Классный руководитель выполняет такие функции, как...

1. организаторскую

2. психологическую

3. дидактическую

4. воспитательную

5. координирующую

Вопрос № 5 К методам педагогического стимулирования и коррекции

поведения и деятельности относятся...

1. наказание

создание воспитывающих ситуаций

2. педагогическое требование

3. соревнование

4. поощрение

Вопрос № 6 К основным условиям действенности примера в воспитании

относятся...

1. обстоятельное выяснение причин проступка

2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности

3. авторитетность воспитателя

4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

5. близость или совпадения с интересами воспитуемых

Вопрос № 7 Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

1. формирование общеучебных умений

2. соединение воспитания и дополнительного образования

3. соединение воспитания с практической деятельностью

4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

Вопрос № 8 К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие

требования, как...

1. целенаправленность и конкретность образовательных задач

2. разнообразие содержания, форм и методов

3. разумная детализированность и краткость

4. инвариантность планирования

5. включение большого количества разнообразных мероприятий

Вопрос № 9 В зависимости от количества охватываемых процессом

воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

1. групповая

2. парная

3. бригадная

4. коллективная

5. индивидуальная

Вопрос №10 Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической

системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

1. формирование
- 2. воспитание**
3. социализация
4. общение
- 5. обучение**

Вопрос № 11 Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

- 1. закреплением ответственных за организацию мероприятий**
2. подведением итогов работы
- 3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам**
- 4. обсуждением на классном собрании**
5. проведением коллективного творческого дела

Вопрос № 12 Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

- 1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность**
2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- 4. психолого-педагогическое просвещение родителей**
- 5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы**

Вопрос №13 На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

1. приучение
- 2. пример**
3. упражнение
4. убеждение

Вопрос №14 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...

- 1. поручение**
- 2. создание воспитывающих ситуаций**
3. поощрение
- 4. педагогическое требование**
5. беседа

Вопрос № 15 Институт классных руководителей в нашей стране был введен в:

1. 1918 году
2. 1925 году
- 3. 1934 году**
4. 1944 году

Вопрос №16 Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

- 1. классный журнал**
2. протоколы заседаний педагогического совета
3. книгу регистрации учащихся
- 4. дневники учащихся**
- 5. личные дела учащихся**

Вопрос №17 Воспитание – это

- 1. воздействие на личность общества в целом**
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
- 4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности**
- 5. процесс и результат воспитательной работы**

Вопрос №18 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...

1. поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение
4. педагогическое требование
5. беседа

Вопрос № 19 К коллективным формам воспитательной работы относятся...

1. литературно-музыкальные вечера
2. классные часы
3. праздники искусства
4. составление программ самовоспитания
5. конкурс эрудитов

Вопрос № 20 По содержанию деятельности выделяют коллективы

1. спортивные
2. трудовые
3. постоянные
4. учебные
5. формальные

Критерии оценивания теста (пример):

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (согласно учебному плану)

МДК 00.00 _____ (индекс, наименование)

УП 00.00 _____ (индекс, наименование)

ПП 00.00 _____ (индекс, наименование)

ЗАЧЁТ / ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ, в т.ч. КОМПЛЕКСНЫЙ

Цель проведения дифференцированного зачёта – обобщающий контроль по МДК 03.01.

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Форма проведения – Составление фрагмента воспитательного мероприятия с учетом ценностей; разработка плана воспитательной работы классного руководителя с учетом предложенных мероприятий.

Дифференцированный зачёт за 4 семестр включает в себя 2 задания практического характера. Разработано 4 варианта заданий.

При оценивании студентов в ходе промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт) учитывается:

Сформированность общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Сформированность профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

уметь:

- планировать деятельность, в том числе классного руководителя
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы

проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- логику анализа деятельности классного руководителя

С учетом выше изложенного может быть поставлена оценка:

Задание №1 - Фрагмент воспитательного мероприятия:

«5» - в практическом задании прослеживается логическая взаимосвязь этапов мероприятия, продуманы методы и приёмы и формы организации работы. Фрагмент воспитательного мероприятия соответствует предложенной ценности и возрастным особенностям младших школьников. Воспитательное мероприятие разработано в соответствии с требованиями планирования. Основные термины с учетом ценностей употреблены корректно. Ответ логичен, грамотно выстроен.

«4» - в практическом задании неполно раскрыто содержание этапов воспитательного мероприятия. Прослеживается однообразие используемых форм организации работы. Имеются ошибки при формировании понимания ценности.

«3» - материал, раскрытый в практическом задании, не полностью соответствует предложенной ценности. Используемые методы и приёмы работы неэффективны.

«2» - отсутствует логика построения воспитательного мероприятия в практическом задании. Не прослеживается взаимосвязь фрагмента мероприятия и ценностей.

Задания для дифференцированного зачёта

1 вариант

Задание № 1

На основе ценности : *природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание*; разработайте фрагмент воспитательного мероприятия

Тема:

Ценность:

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Ход мероприятия

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть		
Основная часть		

Задание № 2

Разработать план воспитательной работы классного руководителя на 1 четверть в 1 классе с учетом мероприятий в данном направлении:

Направления Сроки	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
КТД				
Духовно- нравственное				
Гражданско- патриотическое				
Эстетическое				
Здоровый образ жизни				
Экологическая работа и экскурсионно- туристическая деятельность				
Трудовое воспитание и профоринтаци онная деятельность				
Воспитание любви к чтению				
Учебно- познавательная деятельность				
Октябрь				
Направления Сроки	1 неделя октября	2 неделя октября	3 неделя октября	4 неделя октября

<i>КТД</i>				
<i>Духовно-нравственное</i>				
<i>Гражданско-патриотическое</i>				
<i>Эстетическое</i>				
<i>Здоровый образ жизни</i>				
<i>Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность</i>				
<i>Трудовое воспитание и профориентационная деятельность</i>				
<i>Воспитание любви к чтению</i>				
<i>Учебно-познавательная деятельность</i>				

2 вариант

Задание № 1

На основе ценности : *семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода*; разработайте фрагмент воспитательного мероприятия

Тема:

Ценность:

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Ход мероприятия

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть		
Основная часть		

Задание № 2

Разработать план воспитательной работы классного руководителя на 4 четверть в 1 классе с учетом мероприятий в данном направлении:

	Апрель			
Направления Сроки	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>КТД</i>				

<i>Духовно- нравственное</i>				
<i>Гражданско- патриотическое</i>				
<i>Эстетическое</i>				
<i>Здоровый образ жизни</i>				
<i>Экологическая работа и экскурсионно- туристическая деятельность</i>				
<i>Трудовое воспитание и профориеваци онная деятельность</i>				
<i>Воспитание любви к чтению</i>				
<i>Учебно- познавательная деятельность</i>				
	Май			
Направления Сроки	1 неделя октября	2 неделя октября	3 неделя октября	4 неделя октября
КТД				
<i>Духовно- нравственное</i>				
<i>Гражданско- патриотическое</i>				
<i>Эстетическое</i>				
<i>Здоровый образ жизни</i>				
<i>Экологическая работа и экскурсионно- туристическая деятельность</i>				
<i>Трудовое воспитание и профориеваци онная деятельность</i>				
<i>Воспитание любви к чтению</i>				
<i>Учебно- познавательная деятельность</i>				

3 вариант

Задание № 1

На основе ценности : *искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие*; разработайте фрагмент воспитательного мероприятия

Тема:

Ценность:

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Ход мероприятия

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть		
Основная часть		

Задание № 2

Разработать план воспитательной работы классного руководителя на 1 четверть в 4 классе с учетом мероприятий в данном направлении:

Направления Сроки	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>КТД</i>				
<i>Духовно-нравственное</i>				
<i>Гражданско-патриотическое</i>				
<i>Эстетическое</i>				
<i>Здоровый образ жизни</i>				
<i>Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность</i>				
<i>Трудовое воспитание и профориентационная деятельность</i>				
<i>Воспитание любви к чтению</i>				
<i>Учебно-познавательная деятельность</i>				
Направления Сроки	Октябрь			
	1 неделя октября	2 неделя октября	3 неделя октября	4 неделя октября
<i>КТД</i>				
<i>Духовно-нравственное</i>				

Гражданско-патриотическое				
Эстетическое				
Здоровый образ жизни				
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность				
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность				
Воспитание любви к чтению				
Учебно-познавательная деятельность				

4 вариант

Задание № 1

На основе ценности: *социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство*; разработайте фрагмент воспитательного мероприятия

Тема:

Ценность:

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Ход мероприятия

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть		
Основная часть		

Задание № 2

Разработать план воспитательной работы классного руководителя на 4 четверть в 4 классе с учетом мероприятий в данном направлении:

	Апрель			
Направления Сроки	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
КТД				
Духовно-нравственное				
Гражданско-патриотическое				

<i>Эстетическое</i>				
<i>Здоровый образ жизни</i>				
<i>Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность</i>				
<i>Трудовое воспитание и профориентационная деятельность</i>				
<i>Воспитание любви к чтению</i>				
<i>Учебно-познавательная деятельность</i>				
	Май			
Направления Сроки	1 неделя октября	2 неделя октября	3 неделя октября	4 неделя октября
<i>КТД</i>				
<i>Духовно-нравственное</i>				
<i>Гражданско-патриотическое</i>				
<i>Эстетическое</i>				
<i>Здоровый образ жизни</i>				
<i>Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность</i>				
<i>Трудовое воспитание и профориентационная деятельность</i>				
<i>Воспитание любви к чтению</i>				
<i>Учебно-познавательная деятельность</i>				

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»

ПРОГРАММА
ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

по ПМ. 03 Классное руководство

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
КП – 4 группа

Преподаватель: Звягина Алёна Ивановна

Троицк, 20__

Программа разработана ЦМК

школьного образования
(название ЦМК)
Рук. ЦМК

(подпись)

(Ф.И.О.)

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
(должность, звание)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Согласовано
Директор
(должность, звание)

(подпись)

(Ф.И.О.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговой формой контроля по ПМ 03. Классное руководство является экзамен (квалификационный). Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанных видов профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определённых в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по данной специальности.

Экзамен (квалификационный) по профессиональным модулям предусматривает испытания обучающегося в виде устного ответа на теоретический вопрос и выполнения практического задания по модулю для оценки экзаменационной комиссии. Содержание теоретического и практического задания максимально приближено к ситуации профессиональной деятельности и оценивается значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация.

Разработка экзаменационных заданий сопровождается установлением показателей для их оценивания (экспертный лист). Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

Структура Программы формируется согласно «Положению о квалификационном экзамене в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».

При работе программы экзамена (квалификационного) определяются:

- объём времени на подготовку и проведение экзамена;
- условия подготовки и проведения экзамена;
- показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля.

Объём времени на подготовку и проведение экзамена –

Сроки проведения определены учебным планом специальности –

. (2 подгруппы)

Форма проведения экзамена (квалификационного) – устная.

Представленные в программе содержание и порядок проведения экзамена по ПМ. 03 целостно отражают объём проверяемых общих и профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности. Показатели оценки компетентности обучающегося, уровня и качества его готовности к осуществлению вида профессиональной деятельности разрабатываются в соответствии с квалификационной характеристикой.

Перечень документов, необходимых для проведения квалификационного экзамена по ПМ. 03

1. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.
2. Пакет экзаменатора.
3. Задания для экзаменуемых.
4. Протоколы освоенных компетенций (в т. числе аттестационные листы работодателей).
5. Протокол экзамена.
6. Зачётные книжки обучающихся.

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 13

Время выполнения каждого задания: 90 мин.

Перечень наглядного и дидактического материала:

- Наглядный материал: электронные варианты иллюстративного материала.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

<i>Профессиональные и общие компетенции</i>	<i>Показатели оценки результата</i>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- рациональность планирования и организации собственной деятельности по решению профессиональных задач в области деятельности классного руководства</p> <p>- своевременность сдачи для проверки воспитательных мероприятий, отчётов и другой документации</p> <p>- аргументированность и результативность выбора методов решения профессиональных задач в области деятельности классного руководства</p> <p>- аргументированность осуществления самооценки эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач в области деятельности классного руководства</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, включая электронные, необходимых для постановки и решения профессиональных задач в области деятельности классного руководства;</p> <p>- обработка и структурирование различных источников информации для постановки и решения задач в области деятельности классного руководства;</p> <p>обоснованность выбора и оптимальность электронных источников информации, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности в области деятельности классного руководства;</p> <p>- обработка и использование различных электронных источников информации для совершенствования профессиональной деятельности в области деятельности классного руководства;</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение профессиональной этики при взаимодействии с субъектами образовательного процесса.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Обоснованность и оптимальность выбора методов решения профессиональных задач в области классного руководства в начальных классах при соблюдении регулирующих профессиональную деятельность правовых норм.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение,	- наличие банка методических материалов по диагностике особенностей личностного развития обучающихся, развития группы;

<p>интерпретировать полученные результаты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность отбора форм и методов диагностики особенностей личностного развития обучающихся, развития группы; - точность интерпретации результатов диагностики особенностей личностного развития обучающихся, развития группы;
<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность (верность) определения цели, задач, содержания деятельности при планировании внеклассных занятий; - соответствие выбранной формы проведения внеклассного мероприятия и его содержания целям и задачам; - соответствие составленного плана внеклассного мероприятия установленному алгоритму;
<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность определения педагогических условий для организации внеклассных мероприятий; - соблюдение требований к организации и методике проведения внеклассных мероприятий; - обоснованность и результативность использования различных средств, методов и форм организации внеклассных мероприятий;
<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на внеклассных мероприятиях; - наличие анализа и оценки (отзыва) со стороны работодателя.
<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность (верность) определения цели, задач, содержания деятельности при планировании работы с родителями; - соответствие выбранной формы проведения деятельности и её содержания целям и задачам;
<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие разработок традиционных и нетрадиционных классных родительских собраний;

воспитательные программы.	<ul style="list-style-type: none">- наличие точных рекомендаций для родителей в решении проблем воспитания и обучения детей в домашних условиях;- владение алгоритмом посещения семьи обучающегося;- наличие банка психологической литературы для родителей;
---------------------------	--

18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																

Председатель экзаменационной комиссии:

Члены экзаменационной комиссии:

Оценочный лист экзамена (квалификационного)

Ф.И.О. студента

Группа НК-4

Курс IV

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Наименование профессионального модуля:

ПМ. 03 Классное руководство

В объёме

Дата проведения экзамена (квалификационного):

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	-	
МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		
УП.03. Учебная практика	Комбинированный дифференцированный зачёт	
ПП. 03. Производственная практика (по профилю специальности)		

Результаты выполнения и защиты курсовой работы

Тема

Оценка _____

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю:

ВПД: классное руководство освоен / не освоен

Оценка _____

Председатель экзаменационной комиссии: _____

Члены экзаменационной комиссии: _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 3.1.- ПК 3.8.

1. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Традиции моей семьи»

Ценность: семья – уважение к родителям, забота о старших и младших.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 3.1.- ПК 3.8.

1. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Трудовые обязанности в школе и дома»

Ценность: труд и творчество – уважение к труду, целеустремленность и настойчивость.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 3.1.- ПК 3.8.

1. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «День Российской науки»

Ценность: наука – ценность знания, стремление к истине

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 3.1.- ПК 3.8.

1. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Любите и берегите природу!»

Ценность: природа –родная земля, планета Земля, экологическое сознание

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 3.1.- ПК 3.8.

1. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Что значит быть патриотом.»

Ценность: патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 3.1.- ПК 3.8.

1. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Права, свободы и обязанности человека и гражданина.»

Ценность: гражданственность – закон и порядок, правовое государство

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 3.1.- ПК 3.8.

1. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Искусство...чему оно учит»
Ценность: искусство и литература – красота, гармония, эстетическое развитие

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 3.1.- ПК 3.8.

1. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

Этап род.собрания	Содержание деятельности классного руководителя	Формы организации работы
Организационный этап		
Содержательный этап		
Итог собрания и рефлексия		

2. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.
3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 3.1.- ПК 3.8.

1. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Буллинг в школе: что нужно знать родителям»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

Этап род.собрания	Содержание деятельности классного руководителя	Формы организации работы
Организационный этап		
Содержательный этап		
Итог собрания и рефлексия		

2. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.
3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 3.1.- ПК 3.8.

1. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Детская ложь: способы профилактики.»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

Этап род.собрания	Содержание деятельности классного руководителя	Формы организации работы
Организационный этап		
Содержательный этап		
Итог собрания и рефлексия		

2. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.
3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 3.1.- ПК 3.8.

1. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Значение режима дня в жизни младшего школьника.»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

Этап род.собрания	Содержание деятельности классного руководителя	Формы организации работы
Организационный этап		
Содержательный этап		
Итог собрания и рефлексия		

2. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.
3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 3.1.- ПК 3.8.

1. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Поощрение и наказание детей в семье»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

Этап род.собрания	Содержание деятельности классного руководителя	Формы организации работы
Организационный этап		
Содержательный этап		
Итог собрания и рефлексия		

2. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.
3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 3.1.- ПК 3.8.

1. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Ответственность, оценка и самоконтроль. Как их развивать»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

Этап род.собрания	Содержание деятельности классного руководителя	Формы организации работы
Организационный этап		
Содержательный этап		
Итог собрания и рефлексия		

2. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.
3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____